Анализ проведения ВПР по русскому языку (1 и 2 часть) в 4 классе. Дата: 16.04.2019г и 18.04.2019г.

16апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

18апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура работы:**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Часть 1**

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №варианта |  | **Часть 1** | Итого |
| Фамилия, имя обучающегося | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4001 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| 1 | 4002 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 |
| 2 | 4004 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 |
| 1 | 4005 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 9 |
| 2 | 4006 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| 2 | 4007 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |

**Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)**

Количество учащихся - 7 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 6 чел.

Написали диктант без ошибок - 1 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 2 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 3 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 0 чел.

*Характерные ошибки при написании диктанта:*

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слов;
4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

**Часть 2**

Задание 4 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа .

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

 Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

 Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

 В задании 10 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–14 - знание основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.Окод | №варианта | часть | 2 часть | Всего баллов | Оценка за 3 чет. | Оценка |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12 2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| 4001 | 1 | 12 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 30 | 4 | 4 |
| 4002 | 2 | 14 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 35 | 4 | 5 |
| 4004 | 1 | 13 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 30 | 4 | 4 |
| 4005 | 1 | 9 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 4 |
| 4006 | 1 | 12 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 29 | 4 | 4 |
| 4007 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 29 | 3 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры  | 4 класс |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 50% |
| Умение классифицировать согласные звуки | 100% |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 50% |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 33% |
| Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 83% |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 100% |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 50% |
| Умение классифицировать слова по составу | 100% |
| Умение распознавать имена существительные в предложении | 100% |
| распознавать грамматические признаки имени существительного | 100% |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 83% |
| Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 83% |
| Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола | 83% |
| Умение интерпретировать пословицу (поговорку) | 0% |

**Границы отметок ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»Пониженныйуровень | «3»Базовый уровень | «4»Повышенный уровень | «5»Расширенныйуровень |
| Диапазон баллов | 0-13 | 14 -23 | 24-32 | 33-38 |
| Доля участников, получивших отметку |  0 | 0% | 83 % | 17% |

Учтены задания с максимально набранными баллами.

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 4 |  7 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |

**Выводы:**

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 100%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 5-100%, 11-100%, 12(1.2)-100%. По одному ребёнку допустили ошибки в заданиях № 4, 8, 9, 13 (1,2), 14.,

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу. Затруднение вызвало у детей № 6 – не справились 50% не все владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о не достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

 Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

 **и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Планирование коррекционной работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 Учитель Ибраева К.Н.