**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Свердловская область‌‌**

**‌****Тугулымский ГО‌**​

**МБОУ Ядрышниковская ООШ № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол № 1 от 28. 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В.Ознобихина  приказ № 33-ад  от 31. 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 8 класса

Ядрышникова 2023

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа **«Проектная деятельность»** создана в соответствии с ***учебным планом*** МБОУ Ядрышниковская ООШ №22. На проектную деятельность в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Личностные результаты** разработаны в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МБОУ Ядрышниковская ООШ №22.

***Личностные результаты отражают сформированность:***

-патриотического воспитания;

- гражданского воспитания;

- духовно-нравственного воспитания;

- эстетического воспитания;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудового воспитания;

- экологического воспитания;

- ценности научного познания.

***Требования к личностным результатам освоения курса:***

***формируемые умения:*** формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии;развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

***средства формирования:*** организация на занятии парно-групповой работы

**Метапредметные результаты** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

**Регулятивные: *формируемые умения:*** учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль за резуль­татом.

***средства формирования:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве.

**Познавательные:** ***формируемые умения:*** умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; учиться основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.

***средства формирования:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

**Коммуникативные: *формируемые умения:*** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***средства формирования:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

***Требования к предметным результатам освоения курса:***

-иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться* видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;  давать определение понятиям;  классифицировать; наблюдать;  проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

8 класс

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать выводы;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение – 1 часа.**

***Тема 1.*** *Введение в курс Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1час.*

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

**Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 8 часов**

***Тема 2.*** *Типы и виды учебных исследований – 2 час.*

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

***Тема 3.*** *Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.– 2 час.* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

***Практическое занятие****. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования-1 час*

**Тема 4.** Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.– 2 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

***Практическое занятие.*** *Составление исследовательских операций-1 час.*

**Раздел 2. Работа с научной литературой – 5 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

**Тема 5.** Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 2 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

**Тема 6**. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 2 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

***Практическое заняти .*** *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений-1 час.*

**Раздел 3. Проектирование исследования – 5часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

**Тема 7.** Состав научного аппарата. Терминология – 2 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

**Тема 8**. Проектирование исследования – 2 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

***Практическое занятие.*** *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность-1 час.*

**Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 4 часа.**

**Тема 9**.– Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала- 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

***Практическое занятие.*** *Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.*

**Тема 10**. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 4 часа.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

**Тема 11.** Структура исследовательских работ – 1 час.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

**Тема 12**. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

***Практическое занятие.*** *Работа с выполненным материалом-1 час.*

**Тема 13.** Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

**Раздел 6. Культура выступления – 3 часа.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

**Тема 14.** Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

**Тема 15**. Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

***Практическое занятие****. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления-1 час.*

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 4 часа.**

**Тема 16**. Подготовка к защите исследования – 2 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Тема 17**. Защита научно- исследовательских работ – 2час.

**Виды контроля:** контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **(темы)** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности.** |
| **Введение** | **1** | Введение в курс Проектная деятельность  Цели и задачи проектной деятельности | 1 | **Личностные:** сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** понимание цели своих действий;  **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел 1** **Модели исследований на занятиях проектной деятельности** | **8** | Типы и виды учебных исследований | 2 | **Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы. | 2 | **Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие:*** *Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.* | 1 | **Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема. | 2 | **Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие:***  *Составление исследовательских операций.* | 1 | **Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел 2. Работа с научной литературой** | **5** | Информационное обеспечение.  Работа с источниками. | 2 | **Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей  **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Обработка содержания научных текстов.  Контроль по результату | 2 | **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** понимание цели своих действий;  **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие .*** *Сравнительные действия по отбору необходимых сведений* | 1 | **Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел3. Проектирование исследования** | **5** | Состав научного аппарата.  Терминология. | 2 | **Личностные:** -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Проектирование исследования | 2 | **Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы;  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие.*** *Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность* | 1 | **Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы;  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел4. Графические материалы в исследовании** | **4** | Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала | 2 | **Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие.*** *Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования* | 1 | **Личностные:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Размещение графических материалов. | 1 | **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей  **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских**  **работ** | **4** | Структура исследовательских работ. | 1 | **Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Требования к оформлению исследовательских работ. | 1 | **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** понимание цели своих действий;  **Коммуникативные:**  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие.*** *Работа с выполненным материалом* | 1 | **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** понимание цели своих действий;  **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Анализ результатов исследования. | 1 | **Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  **Предметные:**. освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные:** умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел 6. Культура выступления** | 3 | Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. | 1 | **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Аргументация. Понятие информационной речи.  Виды убеждающих выступлений. | 1 | **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | ***Практическое занятие****. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления* | 1 | **Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Раздел7.**  **Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.**  **Защита научно-исследовательских работ** | **4** | Подготовка к защите исследования. | 2 | **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:** проявление познавательной и творческой инициативы;  **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
|  |  | Защита научно-исследовательских работ. | 2 | **Личностные:** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;  **Предметные:** освоение приёмов работы с нужной информацией  **Регулятивные:**оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; | Духовно – нравственное воспитание;  Гражданско – патриотическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания |
| **Итого: 34** | | | |  |  |

**Литература, используемая при составлении рабочей программы курса**

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88

2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.

3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.

4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с

7.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

8.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134

11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.