

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ядрышниковская основная общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

Протокол № 9

От 31.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Ядрышниковская ООШ

№22

М.В. Ознобихина



План
внеурочной деятельности
1-4 классов
на 2018-2019 учебный

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере. Особенности данного компонента являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- сформировать у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, эстетическим нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- сформировать знания, умения и способы деятельности определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

- поддержка интегративного освоения проектной, исследовательской, технической деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения.

Внеурочная деятельность в МБОУ Ядрышниковская ООШ №22 (далее - школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель строится на взаимодействии с социальными партнерами в условиях государственно-общественного управления. С учетом инновационной деятельности по следующим направлениям:

В качестве нормативных правовых оснований проектирования плана внеурочной деятельности выступают следующие документы:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644.

Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.

Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106.

Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011) и предусматривает:

Формирование плана внеурочной деятельности обусловлено:

- интеграцией основного и дополнительного образования;
- организацией исследовательской и проектной деятельности в 1 - 4 классах как важного компонента школьного образования;
- реализацией запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов социологического опроса.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (секции по интересам, проектная деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, благотворительные акции, коллективные творческие дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (старшей вожатой, социального педагога, педагога-библиотекаря) соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты

Основная часть внеурочной деятельности организуется после уроков. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

| Направление | Ведущие формы деятельности | Результаты |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные школьные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен. Посещение спортивных секций. | Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки. Приобретение обучающимися знаний о возможном |

| | | |
|---|--|--|
| | Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины. | негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Духовно-нравственное воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). | Воспитание уважительного отношения к своей деревне, школе, чувства гордости, что я - россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие в соревнованиях военного патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими. |
| Социальное воспитание нравственных чувств и социальной ответственности | Участие в конкурсах «Экоколобок» и т.п. Участие в благотворительных акциях Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи» | Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности. |
| Общеинтеллектуальное воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Викторины, познавательные игры и беседы; Исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с | Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. |

| | | |
|---|--|--|
| | биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду. | |
| Общекультурное воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Деятельность школьного музейного уголка «Память». Участие в конкурсах патриотического воспитания, краеведения. Экскурсии в музей, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы и района; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в хореографической секции. | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой. |

Все разнообразные формы внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации школы, классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнёров, деятельность педагога-библиотекаря, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования и учреждений спорта, направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка и позволяют реализовать программу внеурочной деятельности.

Роль курсов внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов

В школе, внеурочная деятельность рамках ФГОС НОО реализуется с обучающимися 1-4 классов по следующим направлениям:

Направление спортивно-оздоровительное.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Курс внеурочной деятельности данного направления: «Настольный теннис», «Мини-футбол» реализуются через Образовательную программу дополнительного образования школы.

Направление духовно-нравственное.

Данное направление реализуется через систему классных часов, образовательных, традиционных школьных мероприятий.

Актуальность определена в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая

цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Организация работы по программе «Я - гражданин России» в 1-4 классах рассчитана на 34 часа в год.

Основные формы: классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музейном уголке «Память», экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.

Направление социальное

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социальнополезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам деревни, района, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при
- внеурочной разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Курсы деятельности

«Отряд юных инспекторов движения»

В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Программа рассчитана на проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Участниками программы являются учащиеся 1 - 4 классов, педагоги, родители, работники ГИБДД.

Особое внимание в работе с детьми уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах деревни, города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

Направление общеинтеллектуальное.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Программа «В мире русской литературы», «В мире родной литературы», «По дорогам сказки», «Юный программист»

Курс: «В мире русской литературы» реализуются через Образовательную программу дополнительного образования школы.

Чтение и анализ лирических произведений имеют огромное значение в становлении личности учащегося, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Возраст учащихся училища – это период, фантазирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности учащихся, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Основная цель программы - через знакомство с художественными лирическими произведениями разных авторов развивать умение учащихся правильно читать и анализировать стихи; формировать компетентность в области стихосложения; развивать творческий потенциал учащихся.

Курс: «В мире родной литературы» реализуются через Образовательную программу дополнительного образования школы.

Освоение детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка); формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазирования, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации;

Курс: «Юный программист»

Курс построен помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

«По дорогам сказки»,

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в драматическом кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят

Направление общекультурное.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через

знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросоиздания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Курс: «Хореография», реализуется через Образовательную программу дополнительного образования школы.

Программа курса «Хореография»

Хореография - средство эстетического воспитания широкого профиля, ее специфика определяется разносторонним воздействием на человека. Решая те же задачи эстетического развития и воспитания детей, что и музыка, танец дает возможность физического развития, что становится особенно важным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения хореографии, связана с мобилизацией и активным развитием многих физических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов

| Наименование курса | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|---------|---------|---------|-----------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | Спортивно-оздоровительное направление | | | | 7 |
| «Настольный теннис» | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| «Мини-футбол» | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Духовно-нравственное направление | | | | 4 |
| Программа воспитательной работы «Я - гражданин России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Социальное направление | | | | 1 |
| «Отряд юных инспекторов движения» | | 1 | | | 1 |
| | Общеинтеллектуальное направление | | | | 4 |
| «По дорогам сказки» | 1 | | | | 1 |
| «В мире русской литературы» | | | | 1 | 1 |
| «В мире родной литературы» | | 1 | | | 1 |
| «Юный программист» | | | 1 | | 1 |
| | Общекультурное направление | | | | 4 |
| «Хореография» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | | | | 22 |