

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе основного общего образования
утверждено приказом
МБОУ Ядрышниковская ООШ № 22
От 22.02.2024 № 4- ад
директор школы
М.В Ознобихина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

основное общее образование (5 класс)

(с использованием средств обучения и воспитания центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ Ядрышниковская ООШ №22 от 30.01.2024г. №3

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки отражающие основной, существенный вклад изучаемой программы в развитии личности обучающегося, их способностей с использованием оборудования центра «Точка роста».

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – навыкам смыслового чтения; – применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – культуре активного использования словарей и других поисковых систем.
--	--

Предметные результаты:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – характеризовать этапы создания проекта.; – формулировать: цель и задачи; – создавать схему этапов проекта; – выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности; – оценивать свои возможности для достижения цели; – объяснять актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью; – создавать программу исследования в виде плана, проводить исследование, обрабатывать результаты исследования; – составлять библиографию работы в соответствии с ГОСТом; – выбирать только необходимую информацию; – делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; – представлять защиту работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет и гипотезу исследования; выбирать методы исследования; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. информировать о результатах исследования; - работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями; - устанавливать взаимодействие в группе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность.

Формы учебно – исследовательской деятельности: реферат, прикладной проект. Функций автора и руководителя работы.

Раздел 2. Основные этапы создания проекта.

Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования.

Раздел 3. Выбор темы проекта.

Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.

Раздел 4. Разработка структуры проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Раздел 5. Разработка программы исследования.

Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.

Раздел 6. Работа с литературными источниками по теме исследования.

Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.

Раздел 7. Написание заключительной части проекта.

Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Раздел 8. Наглядное оформление проекта.

Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.

Раздел 9. Особенности защиты проекта.

Особенности публичного выступления. Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.

Возможными результатами проектной деятельности учащихся могут быть:

1. Альбом, плакат или стенгазета.
2. Журнал или книжка-раскладушка.
3. Коллаж, выставка или коллекция.
4. Костюм, макет или модель.
5. Серия иллюстраций, сказка или справочник.
6. Сценарий праздника или учебное пособие.
7. Фотоальбом, презентация или экскурсия.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1.	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.	2	Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта.
2.	Основные этапы создания проекта.	2 (3)	Определять характеристику этапов создания проекта. Формулировать: цель и задачи; объект, предмет и гипотезу исследования; выбирать методы исследования. Уметь объяснить суть каждого этапа. Создать схему этапов проекта.
3.	Выбор темы проекта.	1	Научиться выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивать свои возможности для достижения цели. Объяснять актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью.
4.	Разработка структуры проекта.	2	Научиться оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимать смысл работы. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.
5.	Разработка программы исследования.	2	Создавать программу исследования в виде плана, провести исследование, обработать результаты исследования.
6.	Работа с литературными источниками по теме исследования.	1	Составлять библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирать только необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе.
7.	Написание заключительной части проекта.	2	Научиться формулировать вывод. Представить выводы в виде рассказа. Делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
8.	Наглядное оформление проекта.	2	Научиться оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
9.	Особенности защиты проекта.	3	Познакомиться с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы. Представить защиту работы.
Итого		17 часов (17 – второе полугодие)	